

南京森林警察学院 本科教学质量报告

(2011 年度)



二〇一二年十二月

忠诚 团结

严谨 勤奋



目 录

学院基本概况	1
一、本科教育基本情况	3
1. 本科人才培养目标及服务面向.....	3
2. 本科专业设置情况.....	3
3. 各类全日制在校生情况及本科在校生比例.....	3
4. 本科生源质量.....	4
二、师资与教学条件	5
1. 师资队伍数量、结构与生师比.....	5
2. 教师开课情况.....	6
3. 教学经费投入情况.....	6
4. 其他教学条件.....	7
三、教学建设与改革	9
1. 人才培养方案.....	9
2. 专业建设.....	10
3. 课程与教材建设.....	10
4. 教学研究.....	11
5. 实践教学.....	11
6. 创新创业教育.....	12
四、质量保障体系	14
1. 学院人才培养中心地位的落实情况.....	14
2. 院领导班子研究本科教学工作情况.....	15
3. 学院教学质量保障体系建设及运行.....	16
4. 本科教学基本状态分析.....	17
5. 开展专业评估工作情况.....	17
五、学生学习效果	19
1. 基本素质全面提升.....	19
2. 创新实践能力增强.....	20
六、特色发展	21
1. 以学科专业建设工程为龙头，优化人才培养方案.....	21



2. 以校局互动、警学结合为途径，不断完善人才培养模式.....22

七、需要解决的问题..... 23

1. 进一步夯实基础，培育特色，提升专业综合实力.....23
2. 进一步加强教学团队建设，培养高素质专业教师队伍.....23
3. 进一步加大教学投入，优化教学条件，增强保障能力.....24



学院基本概况

南京森林警察学院是一所由国家林业局主管，与公安部共建的全日制本科院校，前身为 1953 年建立的南京林业学校。半个多世纪以来，学院深深植根于我国林业建设沃土，将自身成长融入国家进步和时代发展的历史进程中，走出了一条不懈探索、不断攀登的科学发展之路：1994 年 9 月，改建为林业部南京人民警察学校；2000 年 3 月，升格为南京森林公安高等专科学校；2010 年 3 月，升格为本科院校，实现了中国森林公安教育从无到有并逐步迈向高品质、高水平的历史性跨越，被誉为“绿色卫士熔炉、森林警察摇篮”，在我国公安和林业高等教育布局中地位特殊、使命重大。

学院占地总面积 1092 亩，由仙林校区、花园路校区组成。仙林校区拥有先进的教学、科研、训练设施，主要承担学历教育任务；花园路校区主要开展全国森林公安民警、森林防火指挥员培训和继续教育任务。

学院坚持“立足林业、面向公安、服务社会”的办学宗旨，努力构建具有森林公安、森林防火特色的高水平学科专业体系和教学内容体系。形成了一支以国家级、省级教学名师，国家自然科学基金评审专家，国务院政府特殊津贴获得者等 30 多位高层次学科（专业）学术带头人为骨干的优质师资队伍，拥有 2 个省级优秀教学团队和 1 个省级示范性实验教学中心。近年来先后获得国家级教学成果二等奖 2 项、江苏省级教学成果特等奖和一等奖各 1 项、公安部高等教育优秀教学成果一等奖和二等奖各 1 项、江苏省级教学成果二等奖 6 项；承担国家自然科学基金委、国家“948”计划、公安部、教育部、司法



部、国家林业局等省部级以上项目 146 个，获得省部级科学技术进步奖 4 项、梁希林业科学技术奖二等奖 1 项、国家实用新型专利 16 项，发明专利 3 项。国家林业局警官培训中心、森林公安司法鉴定中心、林业职业教育研究中心挂靠学院。

学院坚持政治建警、文化育警、素质强警的原则，采取“贴近实战、突出实用、符合实际”、“公安工作与森林资源保护相结合、警察基本素质与专业素养教育相结合、教学训练与警务实战相结合”的人才培养模式。2000 年至今，共培养了 13000 余名专科毕业生，培训了近 40000 名森林公安在职民警和森林防火指挥员，为保卫绿色家园、维护国家生态安全、构建和谐社会作出了显著贡献。

学院高度重视国际学术交流，已与瑞典、丹麦、澳大利亚、美国、英国、加拿大、新西兰、新加坡等多个国家的警务或森林消防同行建立了广泛的联系。



一、本科教育基本情况

1. 本科人才培养目标及服务面向

学院坚持“政治建警、文化育警、素质强警”的原则，努力将显性教育和隐性教育有机结合，以思想政治工作为依托，以严格的警务化管理为手段，以校园文化为载体，以面向森林公安工作为取向，既注重突出对学生警察职业的道德、行为规范、技能这三个基本职业素养的培养，体现职业性特点；又把握人的全面发展的基本内涵，促进学生综合素质的全面提升，从而培养政治坚定、作风过硬、素质优良、执法公正，具有创新精神和奉献精神的复合型、应用型森林公安专门人才，为维护生态安全、构建和谐林区和社会经济发展服务，为森林公安工作和森林公安队伍建设服务。

2. 本科专业设置情况

学院根据办学定位与人才培养目标，着力发展公安学、公安技术、电子信息科学、法学等学科，致力于建设“理论与实践并举，教学与科研并重，品牌与特色兼备，质量与效益兼顾”的内涵型学科、专业建设格局，努力形成科学、先进的学科专业体系，实现学科专业的协调发展。2011 年开设的本科专业有：侦查学、治安学、刑事科学技术、消防工程、信息安全。

3. 各类全日制在校生情况及本科在校生比例

2011 年，我院本、专科全日制在校生共 4634 名，其中本科生



2902 名，专科生 1732 名。本科生占全日制在校生总数的比例为 62.62%。

4. 本科生源质量

生源质量既是人才培养质量的前提，也是学院人才培养声誉的反映。2011 年，学院本科招生范围覆盖除香港、澳门特别行政区和台湾省外全国各省、市、自治区，江苏、山东、安徽、浙江、西藏、新疆、青海等地，符合报考公安院校的条件，进入面试和体能测试合格的人数超这些省份录取计划数的 2 倍以上；其中，江苏计划录取 100 人，实际参加面试和体能测试的考生达 1060 人。

与提高教学质量相同步，本科生源质量取得新突破。2011 年我院招录的各专业全日制本科生人数共计 984 人，其中侦查学专业 414 人、治安学专业 342 人、刑事科学技术专业 228 人，录取平均分超出省控线 30 分的有 12 个省，超出省控线 20 分的有 10 个省。新生实际报到率为 99.8%，其中治安学专业 99.7%，侦查学专业 100%，刑事科学技术专业 99.6%。

二、师资与教学条件

1. 师资队伍数量、结构与生师比

学院高度重视师资队伍建设，积极引进各类人才，并加大对中青年教师的培养力度。共有教职工 373 人，其中专任教师 237 人。专任教师队伍结构不断优化，教师中具有正高级职称者 25 人，副高级职称者 74 人，中级职称者 104 人，具有高级职称人数占 41.78%；具有博士学位 22 人，硕士学位 123 人，具有博士、硕士学位教师的比例持续增长，达到 61.19%；40 岁以下青年教师占 64.56%，41-50 岁中年教师占 25.74%。有国家级教学名师 1 人，省级教学名师 1 人，江苏省优秀教学团队 2 个，江苏省“333 工程”第三层次培养对象 2 人，享受国务院政府特殊津贴专家 4 人，江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人 3 人。生师比为 16.6:1。

表 1: 专任教师职称结构统计表

专任教师总数	正高级		副高级		中级		初级	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
237	25	10.55	74	31.23	104	43.87	34	14.35

表 2: 专任教师学位结构统计表

专任教师总数	博士		硕士		学士及以下	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
237	22	9.29	123	51.90	92	38.81

表 3: 专任教师年龄结构统计表

专任教师总数	40 周岁以下		41-50 周岁		50 周岁以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
237	153	64.56	61	25.74	23	9.70

学院聘请具有较高学术造诣和突出工作业绩的兼职教授、兼职教

官参与教学、培训和科研工作，近年来先后从全国各地公安机关和院校聘请兼职教授 31 人、高级教官 41 人、教官 20 人。

2. 教师开课情况

2011~2012 学年，学院开设的本科课程共 246 门，聘任 182 名教师为本科生授课。其中，承担本科教学的教师中教授 15 人，占 8.24%，副教授 55 人，占 30.22%。在编教授中开授本科课程的比例达到 75%，讲授的本科生课程门数为 34 门，占本科教学课程总门数的 13.82%。

表 4：2011-2012 学年各职称类别专任教师任本科课程情况

总人数	教授	副教授	讲师	助理讲师
182	15	55	92	20

本学年学院共开出教学班 277 个，其中人数小于 45 人的教学班占 32.49%，人数小于 90 人的教学班占 29.60%，其他占 37.91%。

3. 教学经费投入情况

2011 年，学院财政拨款收入和收入总额较上年均有较大幅度增加，在严格执行国家各项财经法规，加强预算执行管理的情况下，优先保障教学投入，努力改善教学条件。全年教学经费支出为 1975.72 万元，其中本科专项教学经费 165.85 万元；生均预算内教育事业费为 2.12 万元，生均本科教学日常运行支出 0.21 万元，生均本科实验经费 0.17 万元，生均本科实习经费 0.023 万元。

4. 其他教学条件

(1) 教学用房

学院不断加大教学投入、改造教学空间、升级教学设备，为师生创造良好的教学环境。拥有教学行政用房总面积 83,445 平方米，生均教学行政用房面积 18.01 平方米；拥有教室面积 21,436 平方米，实验（实训）室面积 18,007 平方米，体育馆 18,759 平方米，生均实验（实训）室面积 3.98 平方米。

(2) 图书资料

图书馆拥有阅览座位数 1,360 个。馆藏纸质图书 559,693 册，电子图书 623,654 种，生均图书 121 册。纸质期刊 1,098 种，电子期刊 26,900 种。2011 年，学院文献资源购置经费 112.37 万元，新增纸质图书 18,830 册；生均年进书量 4.1 册。图书借阅量为 28,890 册，主要电子资源数据库总浏览量为 335,708 次，阅览座位上座率保持在 95%以上。

(3) 实验室建设

学院以建设合格本科院校为目标，2011 年继续加大教学科研仪器设备投入。截止 2011 年底，教学科研用仪器设备总价值 5979.75 万元，其中当年新增教学科研仪器设备价值 827.35 万元，较上年增长 46.7%，生均教学科研仪器设备值 1.29 万元。

现有野生动植物刑事物证技术实验教学中心、专业教学实验室、实训场等 31 个，其中江苏省级实验教学示范中心建设点 1 个，省级实践教育中心建设点 1 个，院级实验教学中心 5 个，能较好满足学生实验教学和课外科技创新活动的需要。

学院积极推动校局合作，促进警学研相结合，新增校外警学研基



地 2 个，校外“警学研”基地和教学实习基地增至 27 个，为校局合作开展科学研究、学生专业见习和教学实习，以及教师业务实践锻炼提供条件。

（4）信息资源

校园网主干带宽 1000 兆，网络接入信息点数量达 6550 个，建有网络教学平台，并通过网络课程建设，推动教学信息化建设，目前已有 158 门本科课程建立了课程网站和相应的课程资源库，面向学生开放。



三、教学建设与改革

2011 年学院围绕建设合格本科院校的目标，以内涵发展为主线，全力推进和加强各项教学基本建设。

1. 人才培养方案

以培养政治坚定、作风过硬、素质优良、执法公正，具有创新精神和奉献精神的复合型、应用型森林公安专门人才为目标，结合社会治安形势的发展变化和森林公安工作实际，制定了“3+1（学年）”的专业人才培养方案。该方案强化了学生自我学习能力的培养，每个专业均设置了 2 门以上的自修课程；强化了实践教学环节，除了课内实验实训外，还将驾驶训练、警察心理行为训练、军训、公安见习、口才训练、学年论文、“两课”社会实践、校内教育实践和“技能节”竞赛项目等明确为必修的课外实践课程，各专业课内外实践教学的学分数占专业总学分的 33.5% 左右；突出了学生文化素质的培养和创新训练，将校园文化活动、社会实践以及大学生创新训练等纳入人才培养体系，将“课外素质教育学分”明确为必修学分；增加了选修课比例，各专业选修课学分占课内总学分的 15%。

为适应公安机关对专门人才的需要，治安学专业设置了特警、警务管理、林火管理等 3 个专门方向，侦查学专业设置了特警、计算机犯罪侦查、公安情报等 3 个专门方向，制定了相应的人才培养方案，突出了专门化警务人才的培养。

2. 专业建设

2011 年，学院全力加强专业建设。共投入 60 万元加强对已招生的 4 个本科专业和 5 个专业方向的建设，推动了专业的人才培养模式的完善和课程体系、教学团队、教学档案的建设和研究，并以 2013 年通过学士学位授予权的校内评审为目标，强化了专业建设工作的督促、检查和评估；制订了《专业负责人遴选与管理办法》，规范和落实专业建设管理的责任；开展校级专业建设项目，着力从人才培养、师资队伍、教学条件、教学改革、教学管理等方面提升专业建设水平，并基本形成了以国家级教改试点项目为龙头，省级重点专业为重点，校级重点专业为基础的专业建设体系。《野生动植物保护与利用紧缺人才培养模式改革》被列为国家教育体制改革试点项目，刑事科学技术专业被确定江苏省“十二五”高等学校重点建设专业，形成了以国家级教改试点项目为龙头，省级重点专业为引领，校级重点专业为基础的专业建设体系。

在推动专业建设的进程中，学院注重学科与专业建设的同步发展，每年另外投入 800 余万元充实和完善专业实验条件，投入 70 万元推动学科建设，投入 10 余万元加强专业教育教学方法改革、特色人才培养方面的探索和研究。

3. 课程与教材建设

学院立足本科办学初级阶段的实际，制定了“以课程基本建设为基础，以精品课程建设为重点”的课程建设原则，组织实施了“本科课程基本建设”工程。组建了 158 门本科课程的建设团队，投入 90 余万元，以立项方式开展了本科课程建设。基于网络教学资源平



台的课程中心初具规模，奠定了本科教学的坚实基础。

学院积极引导教学方式方法改革和探索，对公安类专业课程倡导案例教学方式，组织教师深入公安一线收集教学案例，开展调查研究，丰富教学资源。2011 年共资助编印校本教材 18 部，2 部教材被评为江苏省 2011 年高等学校精品教材。

4. 教学研究

学院加大对本科教学规律和教育管理研究的支持力度，促使教师及管理人员把握本科教育教学规律。一年来，2011 年，学院获江苏省高等教育教改研究课题立项 6 项，校级高等教育教改研究课题立项 19 项；获公安部公安高等教育优秀教学成果一等奖、二等奖各 1 项。

5. 实践教学

学院高度重视实践教学，加强实践教学改革。整合与重组了实验室，新成立森林消防、侦查、公共安全、信息技术等 4 个实验（实训）教学中心，加强了实验室管理和校外实习基地的建设，提高实验仪器设备的利用率。组织学生利用暑假在南京市白下区公安分局、禄口机场公安局进行教学见习，在双休日、“十一”、“五一”组织学生参加南京市公安协勤，拓展了学生的实习实训内涵。

举办本科办学以来的首届校园“技能节”，结合专业课程设置了 54 个竞赛项目，检验了学生的专业技能和实战能力。开展了毕业设计（论文）管理的研究，制定了毕业设计（论文）环节的有关制度。



6. 创新创业教育

学院高度重视学生创新精神与创新能力的培养。一是将学生的科研能力、动手能力和创新精神作为“课外素质学分”的重要考核内容，在人才培养方案中予以单列，并面向学生举办“学科前沿讲座”；加大了创新创业教育的投入，组织开展了《大学生创新思维拓展》的课程研究和建设；积极推进大学生创新创业训练计划，全年获得立项的大学生创新创业训练计划项目中，国家级的有 20 个，省级的有 30 个；应用型警务人才培养的着力点和突破口是密切学院与实战部门的联系，为此我院积极开展校局合作共同体建设，积极推动学院与公安部门共享智力资源。一是本年内学院先后与内蒙古森林公安机关和南京等地方公安机构建立合作关系，建立教学实训基地，为学生提供社会实践和专业实训场所，让学生直接参与专业相关的警务工作，融入真实的工作环境，在实战中学、在实战中练；二是不断引入公安机关新技术、新方法、新手段、新系统，新建了具有森林公安特色的森林案件实训场，改建了侦查指挥中心，应用先进的视频监控技术和网络传输技术，学生可以远程学习、观摩到森林执法现场的实际办案全过程，实现了专业教学和警务实战的无缝对接；三是与国家森林公安局合作，在森林公安网开设“森林公安执法专栏”，充分发挥我院有关专家、学者的专长优势，在线解答一线民警在执法办案过程遇到的有关疑难问题并进行相关业务指导，推动森林公安机关执法规范化建设，同时，教师们也通过“森林公安执法专栏”这一窗口，了解森林公安一线的执法实践和执法需求，充实到教学和科研中，充实到在职森林公安民警的教育训练中，实现森林公安执法实践和我院教学科研的有机结合。四是构建以实验、实训、实习和实战的“四实”为主要内容



的实践教学体系，倡导案例教学，模拟情境教学和探究式、互动式教学等教学方法。

通过校局合作的有效开展，促进了学生将系统的专业知识与公安实际工作的需要相结合，提高了他们思考问题、分析问题和解决问题的能力，激发了他们学习的积极性和主动性，增强了他们的就业竞争力。

学生参与大学生创新创业训练计划项目总数达 192 项，参与人数达 660 人。

四、质量保障体系

1. 学院人才培养中心地位的落实情况

学院努力从政策、资源上真正保障落实“人才培养的中心地位”，积极强化学院的人才培养特色，并努力培育新的人才培养竞争优势。

认真贯彻党的教育方针，把党的建设和思想政治教育工作放在突出位置，创新大学生思想政治教育，以“忠诚、严谨、团结、勤奋”的校训为引领，以“严格教育、严格管理、严格训练、严格纪律”的警务化管理为依托，以教育、养成、践行为实现途径，以培养能经受住任何风浪考验的党和人民的忠诚卫士为根本目标，坚持教书与育人相结合、学校教育与自我教育相结合、政治理论教育与实践相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合、教育与管理相结合，努力实施以人为本，融时代性、规律性、系统性、实效性于一体，全员、全方位、全过程育人充分结合的思想政治教育模式，确保社会主义的办学方向和公安后备人才的政治素质。

2011 年，学院积极参与国家教育体制改革试点工作，通过采取成立领导与工作机构、工作机制和制度、人才引进和培养、成立项目改革实验班、教学建设等多项工作措施，推动国家教育体制改革试点项目“野生动植物保护与利用紧缺人才培养模式改革”的顺利实施，并以此为契机，着力开展各专业人才培养模式改革探索。积极推进优质课程建设，更加突出时代变革，更加突出以学生为本，更加适应公安工作需要。明确人才培养工作在办学中的核心地位，明确教书育人是教师的首要任务和第一要求；教学资源投入必须优先保证精力投入



最多、教学质量最高、学生反映最好的教师，推动教师自觉承担起授业解惑、成长指引、良师益友的角色任务。在科研与教学结合机制上，从院、系两个层面，通过政策调整和引导，推动教师把最新的科研成果转化为课堂教学内容，让本科生能够接触学术前沿，真正把科研优势转化为人才培养优势。高度重视教学质量，依托教务处和 2011 年成立的学院教学评估中心，积极研究更加科学、实用的课程体系设置，设计更加符合专业能力需要的实践教学环节，并构建了更加完善的教学与人才培养质量控制体系。

2. 院领导班子研究本科教学工作情况

学院领导班子重视本科教学工作，把本科教学作为学校的中心工作列入重要议事日程，正确处理本科教学与学校其他工作的关系，采取多种措施确保本科教学和人才培养的中心地位，积极倡导和营造“领导重视教学、教师潜心教学、制度规范教学、经费保障教学、科研促进教学、全校服务教学”的浓厚氛围。

为进一步加强教学工作，2011 年学院围绕迎接本科院校合格评估和学士学位授予权专业评审工作，先后十余次召开院长办公会，针对教师队伍、学科、专业、课程、教学资源、教材、实践教学和数字化校园建设进行专题研究，并批准启动了“本科教学质量与教学改革”工程建设。成立了“国家教育体制改革项目领导小组”，召开多次会议，研究推进国家教育体制改革试点项目“野生动植物保护与利用紧缺人才培养模式改革”的配套政策、措施与办法。为加强对教学工作的组织领导，领导班子通过召开教师代表座谈会、学生代表座谈会，深入班级随堂听课等方式，掌握教风、学风情况，及时发现和解决教

学工作中存在的突出问题。

3. 学院教学质量保障体系建设及运行

“教学质量是生命线”已成为学院领导、各职能部门和全体师生的共识。每学期开学初，院领导、有关职能部门和系（部）负责人巡视教学秩序；学期中，学院组织全面的期中教学检查，按照部门自查、情况汇总、汇报验收、集中整改等步骤进行，检查内容包括：教师授课的教学大纲、教学计划、教案、学生成绩单、教学日志等教学文件是否完整，教师调课和补课情况，教研室活动记录，实验室日常管理，实验室器材使用、缺失、损毁等情况，召开学生座谈会收集学生意见。期末考试之前，教务处专门发文强调考试秩序和纪律，考试期间院领导、教务处、系领导和教学管理人员巡视考场。

学院安排教务处和系（部）负责人在每个教学周轮流值班，定时巡视和抽查教学秩序。学院“关心下一代工作委员会”选派热爱学校、有高度责任感的老领导、老专家担任教学督导，定期召开青年教师座谈会，加强日常教学工作的调研和督查，指导中青年教师的教学和成长。各系（部）都成立了教学督导组，进行检查性听课，每学期对本单位的每位任课教师至少听课一次。

学院十分重视学生评教。根据警察院校特点将评教指标体系中的课程分为普通课程和体育课程两大类；实施“学生网上评教”工作，设计了开放式意见平台，评教的效度和信度较高；建有一支学生教学信息员队伍，能认真负责地收集、整理和反映学生对学院教学的各种信息。每学期末，教务处根据系（部）督导组督导打分、学生评教打分对任课教师综合排名，并对排名在前 10%的教师予以一定的物质和



精神奖励。

学院将学生学习情况列入日常监控范围，及时发现学习存在困难的学生，通过实施《学生学业预警和帮扶工作》制度，发挥院心理咨询室的功能，强化任课教师、学生大队和学管教师的学业指导工作，促进了学风的改善和学习效果的提高。

4. 本科教学基本状态分析

2011年，学院各教学单位根据学院“十二五”发展规划、学科专业“十二五”发展专项规划，完善制度，强化管理，使教学运行平稳有序。本年度，新增教师12人，比2010年度增加5.24%；教师中参加在职培训、实践锻炼等进修培训总人数为51人，占全院教师总数的21.16%；本科各专业培养方案实施情况良好，开课率为100%，实验开出率为100%；教师为人师表，教书育人，从严执教，全年无教学事故发生；学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好学风、考风良好。“本科教学质量与教学改革工程”有序开展，专业建设、课程建设、教材建设等各项教学建设取得了一定进步，教学工作已经进入规范、科学的运行轨道。

5. 开展专业评估工作情况

为了打牢本科专业基础，促进专业发展，激发专业活力，提高专业的教育教学质量，学院积极筹划开展本科专业评估，初步形成了本科专业评估方案和评估指标体系，本科教学评估软件系统正在加快建设。计划在1-2年内完成对学院已招生的4个本科专业的诊断性评估，全面地剖析我院本科专业的教学状况，发现和解决专业建设中存在的



问题，为学院、专业及其他部门解决问题提供依据，为专业建设提供支持和保障。



五、学生学习效果

学院始终坚持把学生综合素质的提高和专业技能的培养作为本科教育的最终落脚点，以加强课程建设和教学管理、丰富第二课堂、狠抓学风建设、推动实践创新等工作为抓手，多措并举，全面提高学生综合素质，打牢公安知识基础，提升警务实战能力，受到学生的普遍认同。根据教师教学质量网上测评相关数据分析，2011 学年度两个学期，全院学生学习满意度均在 90%以上。近年来，实现了毕业生的高比例、高质量就业。同时，毕业生综合素质全面、业务技能突出，受到用人单位的普遍好评。

1. 基本素质全面提升

一是核心价值观、警察职业道德不断内化。圆满完成了深圳第 26 届世界大学生运动会的安保和志愿服务工作，我院 2850 名安保师生团队被公安部记集体三等功，89 名同学记个人三等功。一名学生获得荣获“中国大学生自强之星”提名奖。橄榄绿青年志愿者服务队广泛开展敬老爱幼、环境保护、帮扶支教青年志愿服务活动。有效地培养了学生的服务意识和奉献精神。二是专业基础、学风建设全面加强。本学年度，在第 14 届全国大学生英语竞赛决赛中，2 名学生荣获一等奖；3 名学生荣获二等奖；4 名学生荣获三等奖。2 名同学获得第 16 届大学生英语辩论赛华东赛区二等奖。学业预警、导师制等一系列学业帮扶和引导工作的开展，有力地推动了学风建设。本年度共发放校内优秀学生奖学金 714 人次。其中，特等奖学金 6 名，一

等奖学金 103 名，二等奖学金 264 名，三等奖学金 341 名。三是身体素质、警务技能稳步提升。常规的体育课程教学、拉练会操、体能测试与运动会、冬季长跑等专项活动相结合、有力地促进了学生身体素质的提升。根据《公安机关录用人民警察体能测评项目和标准》，为满足人民警察招录工作需要，学院有针对性地制定了学生体能测试标准，并逐年开展了学生体能测试工作。该测试标准对学生身体素质和警务技能方面的要求高于《大学生体质健康标准》，对照后者，我院学生体质测试达标率应在 99% 以上。四是校园文化、学生社团愈加繁荣。我院代表队以优异的表现夺得第 4 届“仙林成才杯”模拟法庭大赛团体第一名。英语协会荣获“江苏省高校百佳学生社团”称号。警乐团、合唱团 2 个省级大学生艺术团先后应邀到省内 5 所高校进行“高雅艺术进校园”文艺演出。第 3 届社团巡礼、第 2 届校园文化艺术节、与香港警察合唱团的交流等一系列活动的成功举办，极大地丰富了学生的校园文化生活，形成了健康向上的文化引领。

2. 创新实践能力增强

组织学生参加中山陵园管理局、玄武公安分局、禄口机场、长途汽车东站安保协勤工作，将理论教学密切结合警务实践，进一步丰富了实践教学工作内容，提高了学生的公安实战工作水平。组织学生参加各级各类知识和技能竞赛，在江苏省第 2 届文科大学生自然科学知识竞赛中，我院学生取得了二等奖 2 名、三等奖 1 名、优秀奖 10 名的优异成绩。



六、特色发展

南京森林警察学院作为一所新建公安类本科院校，始终坚持为森林公安工作和队伍建设服务的办学定位，坚持“公安工作与森林资源保护相结合、警察基本素质与专业素养教育相结合、教学训练与警务实战相结合”的办学理念，努力探索与之相适应的人才培养模式，积极拓展与森林公安机关合作，校局联动，彰显特色。

1. 以学科专业建设工程为龙头，优化人才培养方案

一是 2011 年起启动“学院本科教学质量与教学改革工程”项目，根据森林公安工作对专业人才的需求，制定本科人才培养方案，明确培养目标、细化培养要求、研究培养标准，充分体现森林公安实战部门对人才的需求和培养质量的要求；二是重点组织实施了“本科重点专业（方向）建设”和学院重点学科建设工程，组织召开了 9 次学科及专业建设研讨会，邀请国内行业专家学者及一线办案人员对学院的专业建设、人才培养目标和课程设置等工作提出富有建设性的意见，专业教师、警务专家和一线警察共同研究制定、优化本科人才培养方案；三是开展“本科课程基本建设”工程，将森林公安专业人才必备的公安学、公安技术学、法学、林学等知识体系有机融合，建设并形成具有学院特色的一系列校本课程；四是不断优化师资队伍，加强教师的教学能力培养，加大教师参加公安业务实践的力度，努力建设一支师德高尚、理论功底扎实、实践经验丰富、视野开阔的“双师结构”师资队伍。

2. 以校局互动、警学结合为途径，不断完善人才培养模式

应用型警务人才培养的着力点和突破口是密切学院与实战部门的联系，为此我院积极开展校局合作共同体建设，积极推动学院与公安部门共享智力资源。一是本年内学院先后与内蒙古森林公安机关和南京等地方公安机构建立合作关系，建立教学实训基地，为学生提供社会实践和专业实训场所，让学生直接参与专业相关的警务工作，融入真实的工作环境，在实战中学、在实战中练；二是不断引入公安机关新技术、新方法、新手段、新系统，新建了具有森林公安特色的森林案件实训场，改建了侦查指挥中心，应用先进的视频监控技术和网络传输技术，学生可以远程学习、观摩到森林执法现场的实际办案全过程，实现了专业教学和警务实战的无缝对接；三是与国家森林公安局合作，在森林公安网开设“森林公安执法专栏”，充分发挥我院有关专家、学者的专长优势，在线解答一线民警在执法办案过程遇到的有关疑难问题并进行相关业务指导，推动森林公安机关执法规范化建设，同时，教师们也通过“森林公安执法专栏”这一窗口，了解森林公安一线的执法实践和执法需求，充实到教学和科研中，充实到在职森林公安民警的教育训练中，实现森林公安执法实践和我院教学科研的有机结合。四是构建以实验、实训、实习和实战的“四实”为主要内容的实践教学体系，倡导案例教学，模拟情境教学和探究式、互动式教学等教学方法。

通过校局合作的有效开展，促进了学生将系统的专业知识与公安实际工作的需要相结合，提高了他们思考问题、分析问题和解决问题的能力，激发了他们学习的积极性和主动性，增强了他们的就业竞争力。

七、需要解决的问题

学院牢固树立育人为本的办学理念和教学工作的中心地位,把提高质量作为学院发展的永恒主题,围绕建设合格本科院校的目标有序推进,在教学建设和改革方面成效明显,为全面提升本科教育教学质量奠定了良好基础。但是,作为新建本科院校,学院开展本科教育教学时间短,在师资队伍建设、教学条件建设和创新人才培养模式等方面存在着较多不足。面对新形势、新变化,学院将不断更新教育教学观念,持续加大教学投入,创新体制机制,积极探索优秀警务人才培养模式,确保本科教学体系的有效运行。

1. 进一步夯实基础, 培育特色, 提升专业综合实力

以学科建设为引领,进一步科学论证专业总体规划,调整专业结构,扶持重点专业,培育特色专业。加强社会需求调查研究,通过改进人才培养方案、优化课程体系、完善教学设施和创新教学管理机制等,夯实办学基础,提升综合实力,创新人才培养模式,培养和造就与社会需要高度契合的专业人才。

2. 进一步加强教学团队建设, 培养高素质专业教师队伍

以学科和专业建设为平台,加强教学团队整合与建设,建立教师、教官资源共享机制,加大人才引进力度,注重青年教师培养和教师综合素质的提高,完善教师业务培训和实践锻炼管理制度,为实现人才培养质量稳步提高和学院的可持续发展提供人才保障。



3. 进一步加大教学投入，优化教学条件，增强保障能力

以优先保障教学发展为根本原则，持续加大教学经费投入，推进各项教学基本建设，重点保障“本科教学质量与教学改革工程”建设，促进数字化信息资源的建设与共享，完善教学基础设施，营造良好育人环境，增强教学建设与改革的保障能力。